



## Faire vivre ses formations : Utiliser les outils pédagogiques

**Ce document ne vaut que pour exemple de programme.**

*« Artisante » de la formation je travaille exclusivement sur-mesure sur la base d'un examen approfondi de vos besoins.*

*Les contenus évoqués et la durée de la formation sont faits pour être ajustés pour répondre à votre contexte et vos attentes.*



# Faire vivre ses formations : Utiliser les outils pédagogiques

**DURÉE :** 2 jours – 14 heures

**FORMAT DE LA FORMATION :** Intra-entreprise ou Inter-entreprise

**CONDITION DE LA FORMATION :** présentiel ou distanciel

## MODALITÉS DE LA FORMATION

- Massée ou séquencée
- Synchrones

**DATES :** nous consulter – à définir en fonction de vos contraintes

**DÉLAIS D'ACCÈS :** selon disponibilités et mode de financement

**NOMBRE DE STAGAIRES :** 12 stagiaires maximum

**LIEU :** Sur site client ou en centre de formation

**TARIF :** Nous consulter

## MOYENS TECHNIQUES :

- Connexion internet stable
- Accès à un outil de communication distant (le cas échéant)
- Fourniture d'un document reprenant l'ensemble des éléments abordés en cours de formation

**ACCESSIBILITÉ :** Les modalités d'accès (numériques, physiques, informatives) sont prévues au cas par cas. Pour toute question à ce sujet, n'hésitez pas à nous contacter.

Dans l'hypothèse où le client entend intégrer des personnes en situation de handicap à l'action de formation, ce dernier doit en informer la direction de l'Organisme de Formation suffisamment en amont de l'action de formation.

En effet, l'Organisme de Formation devra, confirmer que :

- les locaux de la formation sont accessibles aux personnes en situation de handicap
- des mesures compensatoires peuvent être proposées afin d'apporter des réponses individualisées et adaptées permettant de supprimer ou tout au moins réduire les difficultés rencontrées afin de rendre les apprentissages accessibles aux personnes handicapées.

Ces mesures de compensation peuvent influencer sur le coût, les modalités et le délai d'accès à la formation et seront discutées entre le client et l'Organisme de Formation pour trouver les solutions les plus adaptées aux besoins des personnes handicapées, y compris une éventuelle « redirection » vers un organisme habilité.

# Faire vivre ses formations : Utiliser les outils pédagogiques

## LE PUBLIC VISE PAR LA FORMATION :

Toute personne souhaitant intégrer les outils pédagogiques à ses animations de formation

**PRÉ-REQUIS :** Avoir déjà mené des actions de formation

## LES OBJECTIFS DE LA FORMATION : A L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT CAPABLES DE ...

- D'enrichir leur pratique d'animation en utilisant des outils pédagogiques pour répondre à un objectif visé
- De se créer une boîte à outil personnalisée en fonction des intentions pédagogiques visées

## LES COMPÉTENCES VISÉES

- Définir ce que sont les outils pédagogiques, leurs apports, leurs limites
- Evaluer la pertinence de l'utilisation d'un outil dans une séquence
- Déployer un panel d'outils leur ayant été présentés
- Détourner un outil existant pour répondre à un objectif pédagogique
- Débrief et capitaliser les acquis suite à l'utilisation d'un outil pédagogique
- Savoir où trouver une banque de données d'outils pédagogiques « pré-existant »

## MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES : FORMATION / ACTION

- Faire évoluer les pratiques professionnelles des stagiaires par l'acquisition de savoirs, savoir-faire et savoir-être.
- Permettre le développement de compétences, outils et méthodes relatives à l'utilisation d'outils pédagogiques dans ses formations.
- **Impliquante :** le concept de la pédagogie inversée avec l'implication systématique des stagiaires en amont de la formation
- **Inductive :** avec pour point de départ la réalité professionnelle, le vécu, les expériences des participants
- **Active :** avec des études de situations vécues, débriefées avec tact afin de favoriser l'autodiagnostic
- **Participative :** avec des réflexions, des échanges et débats sur les expériences de chacun, ainsi que sur les méthodes, les solutions envisagées et applications concrètes
- **Formation-action :** Co-construction d'un support individuel synthétique portant sur les objectifs travaillés lors de la formation, les apprentissages et outils identifiés, les mises en œuvre, travaux personnels et actions menés. Plan d'action individuel, autour d'objectifs simples et concrets
- Apports théoriques en support de la réflexion personnelle guidée, outils facilitateurs, échanges et feedbacks, analyse de cas pratiques, mises en situation.
- Support de travail PDF.
- Film des expérimentations et mises en situation (le cas échéant).

## EVALUATION - VALIDATION

- Evaluation du transfert des acquis en fin de formation
- Mesure de la satisfaction globale post-formation :
- Remise d'une attestation individuelle de formation à l'issue de la formation.
- Sur demande des participants, possibilité d'un rendez-vous téléphonique individuel avec le formateur en inter-session ou post-formation.

# Faire vivre ses formations : Utiliser les outils pédagogiques

## LE PROGRAMME

**PRÉALABLE À LA FORMATION :** Les participants sont invités à venir avec un objet qui représente pour eux un outil pédagogique et à réfléchir à ce qu'est pour eux un outil pédagogique, à quoi il sert, ce qu'il permet. Ils sont également invités à venir avec des exemples d'outils pédagogiques qu'ils auraient eux-mêmes déployés dans le cadre d'une animation ou vécus dans le cadre d'une formation menée par un tiers.

Exploration du contexte et de la réalité professionnelle du groupe de participants.

**Chaque étape du programme sera explorée à travers l'utilisation d'outils pédagogiques**

### 1. DONNER ET FACILITER LA PRISE DE PAROLE

- Répondre aux 5 peurs des apprenants
- Créer la dynamique de groupe (brise glace)
- Analyser la séquence

### 2. CAPTER L'ATTENTION ET FACILITER L'APPRENTISSAGE

- Capturer l'attention des stagiaires
- Mobiliser les différents sens
- Tenir compte du cycle d'efficacité personnel dans l'organisation des séquences
- Favoriser l'expérientiel pour un meilleur ancrage des apprentissages
- Nommer les vertus et dérives possibles à l'utilisation d'outils pédagogiques
- Analyser la séquence

### 3. ANIMER EN FAVORISANT L'ÉMERGENCE DU PARTICIPATIF

- Faciliter le participatif
- Expérimenter les vertus du questionnement et de la reformulation
- Analyser la séquence
- Définir les principales méthodes pédagogiques en formation
- Analyser la séquence

### 4. CHOISIR D'UTILISER DES OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Utiliser des outils pour atteindre un objectif
- Expérimenter les conséquences du nécessaire changement induit en formation
- Analyser la séquence
- S'approprier la méthodologie pour mener une analyse fine du choix de l'outil, de sa pertinence et de son positionnement dans une séquence de formation
- Savoir débriefer suite à l'utilisation d'un outil
- Analyser la séquence

### 5. SE CRÉER SA BOÎTE À OUTILS ... D'OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Différencier jeux pédagogiques, jeux de rôle et mises en situation
- Définir les différentes catégories d'outils en fonction de l'objectif visé
- Enrichir sa boîte à outils
- Découvrir les multiples ressources disponibles sur internet

### 6. CONSOLIDER LES ACQUIS EN DÉFINISSANT SON PLAN D'ACTION PERSONNEL

- Expérimenter la nécessaire adaptation permanente du formateur
- Analyser la séquence
- Choisir son prochain sujet de formation, intégrant l'utilisation d'outils pédagogiques à bon escient.
- Conclure.

### 7. CONSOLIDER LES ACQUIS EN DÉFINISSANT SON PLAN D'ACTION PERSONNEL